

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy..... | 5 |
| 2.1 | Základní údaje..... | 5 |
| 2.2 | Dlouhodobý plán školy | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání | 6 |
| 3.1 | Věcné (materiální) podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva | 6 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky..... | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy | 9 |
| 3.6 | Personální zajištění | 10 |
| 3.7 | Spolupráce s dalšími institucemi | 10 |
| 3.8 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 11 |
| 3.9 | Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.10 | Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných | 12 |
| 4 | Organizace vzdělávání | 13 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 15 |
| 6 | Vzdělávací obsah | 17 |
| 6.1 | Principy a metody vzdělávání | 17 |
| 6.2 | Třídní vzdělávací program | 18 |
| 6.3 | Uspořádání témat ŠVP | 18 |
| 6.4 | Integrované bloky..... | 23 |
| 6.4.1 | Podzimní království kamarádů..... | 23 |
| 6.4.2 | Mikulášské a vánoční těšení | 24 |
| 6.4.3 | Zima, zima, zimička..... | 24 |
| 6.4.4 | Voláme sluníčko..... | 25 |
| 6.4.5 | Lidé a svět kolem nás..... | 27 |
| 7 | Dílčí projekty a programy | 28 |
| 8 | Systém evaluace | 30 |
| 8.1 | Oblasti autoevaluace | 30 |
| 8.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 30 |
| 8.3 | Nástroje autoevaluace..... | 31 |
| 8.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů | 31 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP PV - BAREVNÝ SVĚT

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Čtyřlístek, Zelená 2869, Teplice

ADRESA ŠKOLY: Zelená 2869, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jana Kosinská

KONTAKT: 417 537 322, 736 768 768

e-mail: ms.zelena@raz-dva.cz,

web: <http://www.msctyrlistik.info/>

IČ: 65639839

RED-IZO: 600084345

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jana Kosinská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Svobody 2, Teplice 415 95

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE ŠVP: 1

.....
ředitel školy

Jana Kosinská

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

Mezi dlouhodobými cíli školy je pořídit na každou třídu interaktivní panely, obnovit tělocvičné nářadí a náčiní pro sportovní aktivity dětí, dále na zahradě vybudovat lezeckou stěnu. Nad pískoviště bychom chtěli pořídit stříšku kvůli ochraně proti slunci a mírnému dešti. K mlhovišti bychom chtěli pořídit plachtu, abychom děti chránili před sluncem. Na zahradu bychom chtěli koupit pítka pro pitný režim dětí i dospělých. Chtěli bychom opravit chodníky a vybudovat menší dopravní hřiště, částečně za přispění sponzorských darů pro větší využití odrážedel a koloběžek, které jsou v MŠ. Chtěli bychom pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hledisek organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických a zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy. Mezi další cíle spadá vytvoření dalšího systému pro hodnocení pedagogů - orientační vstupy, plán osobního rozvoje, podněty a realizace nových akcí. Chtěli bychom postupně děti učit zdravému životnímu stylu a vést je k ochraně životního prostředí, k environmentálnímu myšlení už od dětství, aby tyto zásady měly vžitě, jako např. třídění odpadů, ochrana vody a přírodních zdrojů.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Na zahradě je dětská pitná fontánka.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování:

Mateřská škola má vlastní jídelnu a dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají denně čerstvé ovoce, syrovou zeleninu nebo salát. Strava je podávána 3x denně:

8.45 – svačina

11.45 – oběd

14.15 - svačina

- Učíme děti zásadám správného stravování
- Vedeme děti k tomu co je zdravé a co ne
- Učíme děti správnému stolování, jíme příborem
- Při jídle nepospícháme

- Do jídla dítě nenutíme
- Před jídlem si umyjeme ruce
- Popřejeme si dobré chutnání
- Učitelky jsou dětem vzorem
- Pokud dítě něco nejí, respektujeme jeho potřeby

Pitný režim:

Ve třídách jsou po celou dobu připraveny nápoje, které si děti samy nalévají do svých hrnečků. Na školní zahradě je také vždy připravena čistá voda, šťáva nebo jiný ovocný vitaminový nápoj a to až do rozchodu dětí. Dětská pitná fontánka.

Denní řád školy:

Je variabilní, respektuje individuální potřeby dětí. Děti jsou venku dostatečně dlouho. Pobyt venku se přizpůsobuje aktuálnímu počasí a stavu ovzduší.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku.

Dětem, které nespí, je nabídnuta jiná klidová činnost, předškolní příprava.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Výchozí a základní normou je zákon č.561/2004 Sb., školský zákon a vyhláška o mateřských školách č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Provoz MŠ je od 6.00 do 16.30 hod.

Učitelky nastupují do služby podle harmonogramu vypracovanému ředitelkou školy, tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější.

Jejich služby se překrývají od 9.30 do 12.30 hod. V případě akcí, které vyžadují vyšší dozor, přicházejí učitelky automaticky dříve. / Plavání, výlety, návštěva ZŠ a jiné. /

Jednotná pravidla platí pro celou školu.

Denní řád

6.00 - 8.00 Děti se scházejí v přízemí ve třídě Srdíčko, kde si společně hrají až do příchodu svých učitelek. Pak odcházejí na své třídy.

6.00 - 8.45 Volné hry a aktivity dětí, individuální práce, komunitní kruh, zdravotní průpravné cvičení a pohybové hry, případně řízené činnosti.

8.45 - 9.00 Hygiena, příprava na svačinu, prostírání a svačina.

9.00 - 9.45 Společné vzdělávací činnosti, dokončování ranních aktivit, po příchodu druhé učitelky individuální práce, nebo práce ve skupinkách.

9.45 - 11.30 Hygiena, příprava na vycházku, pobyt venku nebo na zahradě MŠ. Délka pobytu je vždy přizpůsobena stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám.

11.45—12.45 Hygiena, příprava na oběd, oběd, ukládání k odpolednímu odpočinku.

12.45 - 14.00 Odpočinek dětí na lehátku dle individuálních potřeb: mladší děti mají potřebu spát, větším dětem je nabídnuta klidná činnost – předškolní příprava, v létě i pobyt venku.

14.00 - 14.15 Hygiena, příprava na svačinu a svačina.

14.30 - 15.30 Volné hry dětí, dokončování činnosti z ranního programu, ind. práce, hry na zahradě.

15.30 - 16.30 Děti přecházejí do třídy Srdíčko, kde si společně hrají s dětmi ostatních tříd až do rozchodu.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně od 8.00-12.00 hodin. Časový program je pouze orientační. Záleží na učitelce, jak dovede pružně reagovat na mimořádné situace, počasí a i náladu dětí, Může tak denní program přizpůsobit novým okolnostem.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců mateřské školy jsou vymezena organizačním řádem, směrnici a pracovními náplněmi.

Upřednostňujeme práci v týmu, vzájemnou spolupráci, snažíme se o prostředí důvěry a přátelství.

Názory a připomínky všech zaměstnanců jsou přijímány a respektovány.

Dobré jméno školy je záležitostí všech zaměstnanců školy.

Tvorba ŠVP a TVP a ročního plánu je prací ředitelky a celého pedagogického sboru.

Mateřská škola spolupracuje úzce se zřizovatelem MŠ a ostatními orgány státní správy, OPPP, městskou knihovnou, Policií.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V MŠ pracuje 8 učitelek včetně ředitelky plně kvalifikovaných a 7 provozních pracovníků z toho 4 pracovníce ŠJ.

Všechny učitelky mají zájem o svůj odborný růst a dle možností a nabídky se zúčastňují vzdělávacích akcí. Mají plnou podporu ředitelky školy, která vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání.

Rozvržení přímé vzdělávací práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení obou učitelek při některých činnostech ve třídě, při pobytu venku, při stolování.

Ředitelka školy řídí školu po stránce odborné a organizační a spolupracuje s pedagogickou radou. Ekonomické záležitosti má na starosti vedoucí školní jídelny a účetní MŠ, která není zaměstnancem na plný úvazek, ale má se školou sjednanu mandátní smlouvu.

Metodická práce ředitelky školy spočívá zejména v plánování a organizaci výchovně vzdělávacích činností, sledování kvality práce pedagogů, zda je předškolní vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP.

Hospitační činnost je prováděna dle plánů, ale i každodenním kontaktem s učitelkami a dětmi.

Práce provozních pracovníků je sledována a kontrolována průběžně a neformálně.

Specializované služby, které pedagogický pracovník není schopen zajistit, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky – PPP, logopedie, rehabilitace.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

základní školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

V mateřské škole respektujeme, že na prvním místě v péči o dítě stojí jeho rodina.

Přejeme si, aby spolupráce s rodiči byla co nejkvalitnější, jsme si vědomy, že jen vzájemná důvěra může vést k oboustranné dobré spolupráci.

Rodiče dětí mají svobodný přístup do tříd, jsou v denním osobním kontaktu s učitelkami. Jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte, učitelky pomáhají případnou radou v otázkách výchovy.

Informace všeho druhu jsou i na nástěnkách v šatnách a v hale MŠ.

Rodiči je využívána i informační a diskusní stránka na našich [www. stránkách](#).

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zrková hygiena.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Kurz logopedické prevence.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Do třídy mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let věku, nejdříve však pro děti od 2 let, při odkladu povinné školní docházky až do 7 let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky- povinné předškolní vzdělávání.

O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na plakátech, www. stránkách školy. Zápis je prováděn většinou v měsíci květnu. Rodiče jsou u zápisu seznámeni s kritérií, podle kterých ředitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte. Rozhodnutí o nepřijetí je doručeno poštou. Pokud není naplněna kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

Zařazování dětí do tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby obsazení třídy bylo vyvážené (chlapci, děvčata, věkové složení).

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Vnitřní uspořádání školy a tříd je dáno rozmístěním jednotlivých oddělení. Škola má 4 třídy, naplňovány do počtu 24 dětí na třídu. Do tříd jsou zařazovány děti podle věku, děti tak nezůstávají na jedné třídě po celou dobu docházky, ale přechází vždy do „vyšší“ třídy. Toto uspořádání vyhovuje učitelkám i rodičům. Děti se vždy těší, že půjdou do další nové třídy. Společně s nimi přecházejí pokud možno obě učitelky.

Toto rozhodnutí je vždy konzultováno s rodiči na informativní schůzce při zápisu a je vždy jednohlasně přijato. Ředitelka při umísťování dětí přihlíží i k požadavkům a přání rodičů/ kamarádi, sourozenci/

Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu. Ten zpracovávají obě učitelky společně. Protože vychází z RVP, jsou cíle i kompetence podobné, rozdíly jsou ve věkovém složení třídy, kterému se program přizpůsobuje. Název ŠVP „ BAREVNÝ SVĚT“ je téma pro všechny děti a vychází z poznatků čtyř ročních období, které se prolínají všemi třídními programy. Učitelky si mohou předávat nápady, zkušenosti, a nové poznatky.

Do MŠ se vchází jedním hlavním vchodem, který je uzavřen a zabezpečen „vrátníkem“, rodiče zazvoní na příslušnou třídu a je jim telefonem otevřeno. Učitelky mají přehled o příchodu dětí, které mohou jít do šatny přivítat a převzít. Jsou ihned v kontaktu s rodiči a mohou si vyměnit

některé potřebné informace. Rodiče mohou samozřejmě přicházet do třídy s dětmi. Při odchodu si rodiče sami otevřou zabezpečené dveře, a proto nemůže dojít k spontánnímu odchodu dítěte ze školky.

U vchodu do MŠ je velká hala, s informativními nástěnkami, ze které se vchází do oddělení menších dětí. Jejich šatny jsou vybaveny novými botníky s dostatkem prostoru pro uložení svých věcí a označené značkou.

Každá třída se skládá ze třídy, kde děti kromě her i stolují a pracují u stolečků, další herny s hracími koutky a klavírem, kde děti cvičí, hrají a zejména zde mohou uchovávat své stavby, aby hra mohla ještě pokračovat. Třídy jsou uspořádány a vybaveny tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Všechny hračky a knihy jsou dětem dostupné, mohou s nimi samy manipulovat. Mají také dostatek prostoru na vystavení svých výtvorů, v šatně na výstavku svých výtvarných prací.

K odpočinku slouží samostatná lehárna s lehátko a prostorem na ukládání pyžam. Ke každé třídě patří vlastní sociální zařízení, které je prostorné a je vybavené i sprchovým koutem.

V prvním poschodí se nachází prostorově úplně stejné dvě třídy pro starší děti. Rozložení třídy, herny a šatny s hygienickým zázemím je stejné. Obě třídy však nemají stálou lehárnu, ale další hernu, kde se pouze rozkládají molitanová lehátka ke krátkodobému odpočinku. Po vyslechnutí pohádky, během které je třída a herna uklizena po obědě, děti vstávají a mají možnost pokračovat buď v započaté dopolední hře, nebo dokončují výtvarnou činnost, či se věnují nějaké klidové činnosti, aby nerušily ostatní. Potřebu spánku konzultujeme s rodiči, někdy i starší dítě delší odpočinek potřebuje.

Mezi oběma třídami v obou podlažích jsou přípravné kuchyňky, kam se výtahem přiváží jídlo z kuchyně a je dětem podáváno. Starší děti se částečně obslouží již samy. Všechny děti mimo těch nejmenších již používají příbor.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Pedagogové MŠ při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- **rozvíjení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž jsou založeny naše společnosti**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost**

Tyto rámcové cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné, to znamená, že pedagog působí na dítě ve všech třech cílových oblastech nejen při činnostech plánovaných ale i v různých situacích a za jiných okolností.

Cílem pedagogů naší MŠ je:

- aby se děti cítily šťastné a spokojené
- aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a ve skupině se cítily bezpečně
- aby získaly správné dovednosti a návyky pro další rozvoj, aby se jim dostalo speciální podpory a pomoci, pokud ji potřebují

Formy a metody práce:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Hra

- rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii.

Prožitkové a kooperativní učení

- děti se učí svou vlastní prožitkovou zkušeností, vzdělávací činnosti spočívají v jejich zážitcích a zkušenostech.

Integrované učení

- vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech. Zkušenosti, které děti získávají, jsou komplexnější, lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

Motivace

- je vhodná pro povzbuzení zájmu a navození situace

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

- Každé dítě je osobnost a je třeba přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům.
- Předškolní vzdělávání má doplňovat rodinnou výchovu, ne ji nahrazovat.
- Předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě osvojilo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady k celoživotnímu vzdělávání.
- Napomáhá dítěti v chápání okolního světa, učí dítě žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu normy a hodnoty touto společností uznané.
- Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Hra

- rozvíjí všechny schopnosti dítěte, získává nové zkušenosti, rozvíjí svou představivost a fantazii.

Prožitkové a kooperativní učení

- děti se učí svou vlastní prožitkovou zkušeností, vzdělávací činnosti spočívají v jejich zážitcích a zkušenostech.

Integrované učení

- vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí obsah v přirozených souvislostech. Zkušenosti, které děti získávají, jsou komplexnější, lépe pochopitelné a prakticky využitelné.

Motivace

- je vhodná pro povzbuzení zájmu a navození situace

6.2 Třídní vzdělávací program

1.TŘÍDA - SRDÍČKO

2.TŘÍDA - SLUNÍČKO

3.TŘÍDA - ČTYŘLÍSTEK

4.TŘÍDA - BALONEK

Upřesněno v ročním plánu školy.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

6.3.1 Září – Říjen

PODZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ KAMARÁDŮ

Cíl: Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím: Co všechno nám podzim přináší?

Vzdělávací obsah

- Přivítání po prázdninách, přivítání nových dětí, seznamování se jmény, značkami, volná adaptace na prostředí školy, třídy, vybavením, utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu v MŠ ve spojení s činnostmi, které v této době konáme, rozdíly mezi prostředím MŠ a rodinou, upevňování smluvených pravidel společného soužití.
- Poznávání některých druhů ovoce a zeleniny- rozdělení, zapojení smyslů/ chuť, čich i hmat, úloha vitamínů pro naše zdraví, zpracování a využití.
- Charakterizování změn v přírodě v souvislosti se změnou počasí, ročních dob, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí, jak vzniká vítr, déšť, mlha aj.
- .Sběr přírodnin a práce s nimi, listnaté a jehličnaté stromy, ptáci a zvířata v lese. Co patří a nepatří do lesa. Základy ekologického chování. Využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti, sběr kaštanů pro zvířátka v oboře a jiné podzimní plody pro tvořivé hry.
- Výroba draků, uspořádání Drakiády, výroba Podzimníčků- zapojení rodičů.
- Pomocí pohádkových postav rozvoj řečových a komunikativních schopností. Volné rozvíjení monologů, dialogů na dané téma. Rozhovory nad postavami známých večerníčků, nasloucháním ostatním, rozdíl mezi pohádkou a skutečností.
- Význam cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu. Dýchání, držení těla, relaxační a uvolňovací cviky. Sporty a sportování v našem živo

Rizika:

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte, osobního tempa a potřebě pohybu. Příliš mnoho pravidel, vytvářet je postupně s dětmi.

Spolupráce s rodiči:

Informační schůzka s novými rodiči, seznámení s ŠVP a způsobem různé komunikace mezi školkou a rodiči. Informace k povinnému předškolnímu vzdělávání, omlouvání dětí.

Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů.

Výlet do lesa v Dubí

Společná práce rodičů a dětí: výroba Podzimníčků

6.3.2 Listopad- prosinec

MIKULÁŠSKÉ A VÁNOČNÍ TĚŠENÍ

Cíl: Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech.

V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubování mezilidských vztahů.

Vzdělávací obsah

- Vyrobíme strašidýlka, rozvíjení dětské fantazie a tvořivosti, posilování výtvarné a pracovní dovednosti.
- Charakterizování změn v přírodě, prodlužování noci a zkracování dne, jak se mění počasí? Co způsobí vítr, déšť, jak se oblékáme a jak se chráníme před nachlazením?
- Lesní a volně žijící zvířata, jak se chystají na zimu, kdo o ně pečuje, jak jim pomáháme my lidé, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody, kam se ztratí z trávy hmyz.
- Orientace v čase- časové pojmy a souvislosti /ted', dne, včera, jaro, léto, podzim, zima, střídání dne a noci, Planeta Země.
- Tradice Vánoc - Advent, Barborka, Čert a Mikuláš, výzdoba třídy, příprava vánočních přáníček a dárků, nacvičování na besídku pro rodiče, zdobení stromečku a poslech koled. Pohádka z Betléma a vánoční slavnost v MŠ.
- Zdůraznění sounáležitosti s rodinou, dodržování zvyklostí, vlastní prožitky z domova, Vánoce jsou svátky klidu a míru, lidé si dělají radost a projevují si navzájem lásku.

- Rozvíjení výtvarných a hudebních činností při přípravě na Vánoce, přáníčka, svícny, dárky pro rodiče.
- Zdobení stromečku v přírodě pamlsky pro zvířátka v Zámecké zahradě.

Rizika:

Málo příležitostí k samostatnému řečovému projevu dítěte a nedostatečná motivace k němu.

Nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte.

Spolupráce s rodiči:

„Táto, namaluj mi čerta“- společné malování s tatínky

Vánoční posezení s rodiči, besídka, předání dárečků, společné zhotovení voňavého pomeranče.

Mikuláš v MŠ

6.3.3 Leden – Únor

ZIMA, ZIMA , ZIMIČKA...

Cíl: Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty, funkce jednotlivých orgánů, Saunování v MŠ – význam otužování pro lidské tělo.

Vzdělávací obsah:

- Zima jako roční období- charakteristické znaky, přírodní jevy, den x noc, co do zimy nepatří, pokusy s vodou, změna skupenství vlivem mrazu.
- Zimní radovánky a sporty, nebezpečí v zimě.
- Ptáci a zvířata v zimě – jak jim pomáháme, aby přežili, pozorování zamrzlého rybníka, příkrmování kachen a vodního ptactva.
- Životní podmínky na Antarktidě, jak žijí Eskymáci, stavba iglů, zvířata v Antarktidě, cestování po globusu.
- Péče o čistotu a zdraví, pravidelná hygiena, nemoci, prevence onemocnění, význam vitamínů v zimním období, péče o chrup, zdravá výživa a pitný režim, návštěva u lékaře.
- Masopustní veselí, tradice a zvyky, výroba masek, výzdoba třídy, karneval s programem zábavy

Rizika:

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí a mentálnímu věku dětí.

Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností.

Spolupráce s rodiči:

Příprava KARNEVALU V MŠ

Příprava na zápis do ZŠ

6.3.4 Březen - Duben

VOLÁME SLUNÍČKO

Cíl: Poznávání jarní přírody, vnímat jaro jako počátek nového života, význam ochrany naší přírody a celé planety.

OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ PŘEDŠKOLÁKŮ- zápis do 1. třídy

NÁVŠTĚVA 1. třídy ZŠ

Vzdělávací obsah:

- Změna počasí v přímé souvislosti s roční dobou, kalendář počasí, charakteristika jara, nejznámější ptáci, stavba hnízd, péče o mláďata.
- Některé tradice související s příchodem jara a vyhánění zimy, proč vítáme jaro a na co se těšíme.
- Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s jarem, tradice Velikonoc, pálení čarodějnic.
- Pojmenování prvních jarních květin, přímé pozorování venku, činnosti s obrázky květin, co ještě roste na zahrádce, pokusy s klíčením rostlin, pěstování travičky, kytiček ve třídě.
- Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, jejich užitek, kde žijí a čím se živí.
- Výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti tematicky zaměřené na jarní období.
- Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání /pravá a levá strana/. Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

Rizika:

Nervozita, spěch, omezování možností dítěte dokončit činnost ve svém tempu. Málo příležitostí a podnětů vnímat svět v celé jeho pestrosti a v jeho řádu.

Spolupráce s rodiči

Zapojení do sběru odpadových surovin - kontejnery na papír, společná oslava Dne Země výletem do okolí Teplic. Schůzka s rodiči předškoláků, individuální pohovory, doporučení odkladů apod.

6.3.5 Květen – Červen

LIDÉ A SVĚT KOLEM NÁS

Cíl: Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, městu kde žijeme, znát jeho okolí, přednosti i nedostatky. Připravovat se na loučení se školkou, s kamarády a těšení se na léto, prázdniny a letní radosti.

Vzdělávací obsah

- Prostředí, kde žijí / domov, okolí domova, škola, život a dění ve městě / přípravy města na oslavy založení, objevy teplických léčivých pramenů. Význam lázní ve městě pro lidi, vycházky do okolí s poznáváním místních pozoruhodností ale i významné budovy. Nemocnice, Magistrát, Gymnázium apod.
- Oslavy svátku maminek, babiček, význam rodiny, kdo tam patří, co to je doma, co děláme doma a ve školce ne a obráceně, kde se mi nejvíce líbí a koho mám nejraději. Vnímat sounáležitost se svou rodinou a její nezastupitelnost v životě jedince.
- Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích rostlin, mít povědomí, co potřebuje rostlina k životu, význam vody pro život, přírodní jevy, vlastnosti vody – pokusy, životní prostředí a jeho ochrana, rozmanitost přírody – řeka, potok, moře, živočichové, kteří tam žijí.
- Hmyz v přírodě a jeho úloha v ní-, užitečnost – včely aj. - slouží jako potrava vyšších živočichů, Ferda mravenec /polidštění /.
- Znat některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíl mezi domácími, volně žijícími a exotickými zvířaty v ZOO, výlety za zvířátky, charakterizovat je podle způsobu života, obživy a významu pro člověka.
- Oslava MDD podle svých nápadů a radostně prožít tento den.
- Dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a způsob pohybu, funkce dopravních značek a semaforu, základní pravidla bezpečnost i na silnici. Čím pojedeme na výlet?
- Rozvoj všech dovedností souvisejících s hudební výchovou, hudební, pohybové a taneční činnosti, hudební nástroje a jejich zvuk, využití relaxační hudby, poslech klasické hudby.
- Co děláme v létě, význam pohybu jako součásti zdravého životního stylu, typické znaky léta, vnímání počasí a jeho proměn v letním období - bouřka, blesk.
- Hurá, jsou tu prázdniny, přípravy k zahradní slavnosti u příležitosti rozloučení s předškoláky a jejich rodiči.

Rizika

Nedostatečné uznání a oceňování úsilí, které dítě pociťuje jako křivdu.

Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikt

Spolupráce s rodiči:

Vystoupení dětí ke dni matek. Rozloučení se školáky na zahradě. Školní výlety – jednodenní.

6.3.6 Červenec – srpen

Cíl: Umět charakterizovat typické znaky léta, upevňovat poznatky o přírodě, zvířatech, cestování.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzimní království kamarádů

| Název integrovaného bloku | Podzimní království kamarádů |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím: Co všechno nám podzim přináší? |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Školka plná kamarádů Máme čisté ručičky Zásoby ze zahrádky - ovoce a zelenina Bohatství lesa - plody, zvířata, barvy listí, kaštiny Co umí podzimní počasí |

| | |
|--|--|
| | <p>Draku, vyleť</p> <p>Kam se ježek v zimě schová</p> <p>Halloween</p> |
|--|--|

6.4.2 Mikulášské a vánoční těšení

| Název integrovaného bloku | Mikulášské a vánoční těšení |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech.</p> <p>V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubování mezilidských vztahů.</p> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | <p>Od rána do večera - časové pojmy</p> <p>Podzim už je pryč, zima hledá klíč</p> <p>Moje tělo</p> <p>Chci být zdravý - jíme zdravě</p> <p>Knížka, moje kamarádka</p> <p>Přijde k nám čert s Mikulášem</p> <p>Čas tajemného očekávání</p> <p>Štědrý večer nastal</p> |

6.4.3 Zima, zima, zimička

| Název integrovaného bloku | Zima, zima, zimička |
|---------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Charakteristika integrovaného bloku | Péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty, funkce jednotlivých orgánů. Saunování v MŠ – význam otužování pro lidské tělo. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Opakování znalostí a dovedností Zimní radovánky Poznej své tělo Sportujeme, dovádíme v zimě Stopy ve sněhu Za pohádkou kolem světa Materiály Haló, pane Karnevale |

6.4.4 Voláme sluníčko

| | |
|-------------------------------------|---|
| Název integrovaného bloku | Voláme sluníčko |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Poznávání jarní přírody, vnímat jaro jako počátek nového života, význam ochrany naší přírody a celé planety. OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ PŘEDŠKOLÁKŮ- zápis do 1. třídy, NÁVŠTĚVA 1. třídy ZŠ |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Jaro ťuká na vrátka Objevujeme zvířátka, mláďátka Jaro v trávě Materiály kolem nás |

| | |
|--|--|
| | <p>Těšíme se na zajíčka - hody, hody, doprovody</p> <p>Bezpečně po silnici</p> <p>Země má svátek</p> <p>Čarodějnický týden</p> <p>Už půjdu k zápisu - hola, hola, škola volá</p> |
|--|--|

6.4.5 Lidé a svět kolem nás

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | Lidé a svět kolem nás |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, městu kde žijeme, znát jeho okolí, přednosti i nedostatky. Připravovat se na loučení se školkou, s kamarády a těšení se na léto, prázdniny a letní radosti. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Tam, kde bydlím já Moje milá maminko - Den matek Moje rodina Život v lese, u vody Den dětí - náš velký den Děti z celého světa ZOO Těšíme se na prázdniny |

7 Dílčí projekty a programy

ZÁŘÍ - ŘÍJEN

Informační schůzka s novými rodiči, seznámení s ŠVP a způsobem různé komunikace mezi školkou a rodiči. Informace k povinnému předškolnímu vzdělávání, omlouvání dětí.

Adaptační program dle potřeby dětí a rodičů.

Výlet do lesa v Dubí

Společná práce rodičů a dětí: výroba Podzimníčků

Dýňování

projekt Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky (Česká obec sokolská)

LISTOPAD - PROSINEC

„Táto, namaluj mi čerta“ - společné malování s tatínky

Vánoční posezení s rodiči, besídka, předání dárečků, společné zhotovení voňavého pomeranče.

Mikuláš v MŠ

LEDEN - ÚNOR

Příprava KARNEVALU V MŠ

Příprava na zápis do ZŠ

BŘEZEN - DUBEN

Zapojení do sběru odpadových surovin - kontejnery na papír, společná oslava Dne Země výletem do okolí Teplic

Schůzka s rodiči předškoláků, individuální pohovory, doporučení odkladů apod.

KVĚTEN - ČERVEN

Vystoupení dětí ke dni matek. Rozloučení se školáky na zahradě

Školní výlety – jednodenní.

Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Projekt pro nejmenší děti, který je realizován v mateřských školách, v sokolských jednotách a v dalších volnočasových zařízeních. Projekt rozvíjí pohybovou gramotnost a učí lásce nejen k pohybu.

Projekt Se sokolem do života se zaměřuje na nejmladší generaci - na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy pohybových dovedností a mohly je později rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

Nejen pohyb, ale hlavně zábava

V projektu Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provází postavičky zvířátek.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál, který pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici, jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v republice máme a který podporuje rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku. Konkrétně to jsou tyto věkové skupiny: **nejmladší kategorie 3-4 roky, prostřední kategorie 4-5 let a nejstarší děti ve věku 5-6 let.**

Každá věková kategorie má určitý počet zadaných úkolů a podle věku se stupňuje i jejich náročnost. Jakmile se děti naučí danou dovednost a zvládnou tak splnit zadaný úkol, nalepí si do svého sešitu samolepku a mohou tak pozorovat dosažené úspěchy. Děti jednotlivými úkoly provázejí různá zvířátka, která jim otevírají dveře do světa.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

1. Přirozená cvičení
2. Obratnost
3. Dovednosti s míčem
4. Rozvíjení poznání
5. Netradiční činnosti

Děti se učí koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm. Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Učitelky průběžně hodnotí výsledky svého působení na děti, co bylo přínosem, v čem je nutno pokračovat, čeho je třeba se vyvarovat.

Písemné hodnocení je prováděno v pololetí školního roku a na konci roku.

Ústní hodnocení a předávání zkušeností je součástí každé pedagogické porad.

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy

a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba absolventů,

zpětná vazba externích subjektů

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.